Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол

Учебный год: ___ 2022-2023

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		1	*старается ходить*	*не старается ходить*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*
1	Казбек Ансар	1			1	
2	Ручкин Андрей		1			1
3	Кайыр Ерлик			1		1
4	Бекхожина Сабина	1			1	
5	Первов Мирослав		1			1
6	Переваруха Зарина	1			1	
Всего, N		3	2	1	3	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		6	13	17	50	19

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	36,9	6
Средний	5-Ф	35,4	6
Низкий	5-Ф	9,5	2
		82	13
Высокий	5-К	43,3	7
Средний	5-К	28,6	5
Низкий	5-К	26,0	4
		98	16
Высокий	5-П	45,2	7
Средний	5-П	45,2	7
Низкий	5-П	26,2	4
		117	19
Высокий	5-Т	44,3	7
Средний	5-Т	28,1	4
Низкий	5-Т	27,6	4
		100	16

Высокий	5-С	50,0	8
Средний	5-С	35,7	6
Низкий	5-С	14,3	2
		100	16

ьного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

0 Б класс сентябрь стартовый

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
- медленно, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоят гигиенические проц	
не бегает с разной скоростью	*активно участвует, демонстрирует*	*старается принять участие, демонстрировать*	*принимает участие без интереса*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*
	1			1			1	
		1			1		1	
			1			1		1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	3	2	1	3	2	1	4	2
0	19	33	17	50	33	17	67	33

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
тельно едуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой ан	
не выполняет самостоятельно	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*
	1				1			1
		1			1			
		1			1			
	1				1			1
		1				1		
	1			1			1	
0	3	3	0	1	4	1	1	2
0	50	50	0	17	67	17	17	33

								Развитие реч
	5-К.2			5-К.3			5-К.4	
ализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает со правильно задает вопро короткие или полные отв	
не выполняет	*употребляет*	*употребляет частично*	*не употребляет*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*
		1		1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1		1			1	
1			1		1			1
	1			1			1	
3	1	2	3	3	1	2	3	3
50	17	33	50	50	17	33	50	19

ни

	5-К.5			5-К. 6			5-К.7	
беседника, осы и дает веты на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, та время беседы	
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*
	1			1			1	
			1			1		1
			1			1		1
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
0	3	1	2	3	1	2	3	2
0	50	17	33	50	17	33	50	33

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ıктично во	различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержан самостоятельно, сох последовательность с	
не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*
		1		1			1	
			1		1			1
			1		1			1
		1		1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1	1	2	3	3	2	1	3	2
17	17	33	50	50	33	17	50	33

Художественная литература								
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
ие рассказа краняя сюжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, и из различных источ	
не пересказывает рассказ	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*
	1			1			1	
		1				1		
		1				1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1	3	2	1	3	0	3	3	0
10	30	33	17	50	0	50	50	0

Развитие коммуникативных навыков								
	5-К.14			5-К.15			5-К.16	
нформацией ников	выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звук гласные и соглас	
не делится впечатлени ями	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*четко произносит все звуки, различает гласные и согласные*	*четко произносит все звуки, различает некоторые из них*
	1				1			1
1		1				1		
1		1				1		
	1				1			1
1			1			1		
	1			1			1	
3	3	2	1	1	2	3	1	2
50	50	33	17	17	33	50	17	33

Основы грамоты								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
и, различает ные	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит р	
не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	*составляет слово на заданный слог*	*пытается составить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*составляет простые предложения*	*составляет простые предложения частично*	*не составляет простые предложения*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
3	3	0	3	3	0	3	3	3
50	50	0	50	50	0	50	50	50

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит спе звуки казахского языка	
не может правильно держать ручку	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*
	1			1			1	
		1				1		1
		1				1		1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	3	3	0	3	1	2	3	3
0	50	50	0	50	17	33	50	50

Казахский яз

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
ецифические а в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозна признаки предметов (цвет действия с предметами, у их в разговорной р	
не пытается произносить правильно	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
0	3	3	0	3	3	0	3	2
0	50	50	0	50	50	0	50	33

ЫК

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ачающие , величина), потребляет речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный	
не старается называть и употреблять	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составлять рассказы по образцу педагога*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1	3	2	1	3	2	1	3	2
17	50	33	17	50	33	17	50	33

	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
і счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма материал, примене	
не старается считать в пределах 10	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает, различает вопросы и правильно на них отвечает*	*знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать*	*путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*
		1		1			1	
			1		1			1
			1		1			1
		1		1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1	1	2	3	3	2	1	3	2
17	17	33	50	50	33	17	50	33

Основы математики								
	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
различным а, размер, ение)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам*	*не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам*	*различает и называет геометрические фигуры*	*частично различает и называет геометрические фигуры*
	1			1			1	
		1				1		
		1				1		
	1			1			1	
1			1		1			
	1			1			1	
1	3	2	1	3	1	2	3	0
17	50	33	17	50	17	33	50	0

	5-П.7			5-Т.1			5-Т.2	
метрические угольник, ьник)	рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться кр смешивает акварель в пали красит карандашом раз принтами, для получения цветов	
различает геометрические фигуры, но не называет их	*рисует различные линии*	*частично рисует различные линии*	*не рисует различные линии*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*
	1				1		1	
1		1				1		1
1		1				1		1
	1				1		1	
1		1			1			1
	1			1			1	
3	3	3	0	1	3	2	3	3
50	50	50	0	17	50	33	50	50

	Рисование							
	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
расками, итре с водой, личными насыщенных	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахско и украшает ими одежду, быта	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	*получает новые цвета и оттенки*	*старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок*	*не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта*
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
0	3	2	1	3	2	1	3	1
0	50	33	17	50	33	17	50	17

	5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8	
го орнамента предметы	изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по пред знакомые предметы разн величины	
не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*	*не соблюдает аккуратность*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
2	3	3	0	3	0	3	3	2
33	50	50	0	50	0	50	50	33

Лепка

	5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11	
ıставлению ой формы и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные ком содержанию сказок и р	
не лепит с натуры	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использовать различные методы лепки*	*составляет сюжетные композиции*	*составляет сюжетные композиции частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			
	1			1			1	
1	3	3	0	3	3	0	3	2
17	50	50	0	50	50	0	50	33

	5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
ıпозиции по рассказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет соблюдает правила безо	
не составляет сюжетные композиции	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1				1
1	3	2	1	3	2	1	2	3
17	50	33	17	50	33	17	33	50

								Развитие
	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
работу, опасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновыва работы	
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не может вырезать различные образы*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*
	1			1			1	
			1			1		1
			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1		1			1	
1	2	1	3	3	0	3	3	3
17	33	17	50	50	0	50	50	50

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
ет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные ком дополняя их модными	
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	*стремится понять важность+ RC:RC[11]*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*
	1			1			1	
		1				1		
		1				1		
	1			1			1	
			1			1		
	1			1				1
0	3	2	1	3	0	3	2	1
0	50	33	17	50	0	50	33	17

	5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23	
позиции, деталями	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из брос природного матер	
не создает сюжетные композиции	*соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены*	*строит самостоят ельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоят ельно*	*конструиру ет из бросового и природного материала*	*конструиру ет из бросового и природного материала частично*
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			1
		1		1			1	
3	2	2	2	3	1	2	3	1
50	33	33	33	50	17	33	50	17

								Конструировал
	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26	
ового и иала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в ко	
не конструирует из бросового и природного материала	*применяет их при конструировании*	*частично применяет их при конструировании*	*пытается применяет их при конструировании*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает в команде*	*старается работать совместно в команде*
	1			1			1	
1			1		1			1
1			1		1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
2	3	1	2	3	3	0	3	3
33	50	17	33	50	50	0	50	50

ние

	5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29	
оманде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые муз жанры (кюй, песня, тан	
не получается работа в команде	*преобразовывает*	*старается преобразовывать*	*не старается преобразовывать*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*
	1			1				1
		1			1			
		1			1			
	1			1				1
			1			1		
	1			1			1	
0	3	2	1	3	2	1	1	2
0	50	33	17	50	33	17	17	33

	5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
ыкальные ец, марш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фр произведения (вступлени заключение)	
не различает простые музыкальные жанры	*исполняет*	*исполняет частично*	*не старается исполнить*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*старается выделять отдельные фрагменты произведения*
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	3	0	3	3	0	3	3	0
50	50	0	50	50	0	50	50	0

Музыка								
	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35	
рагменты ие, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соо характером музы	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*
			1		1		1	
1			1			1		1
1			1			1		1
			1		1		1	
1			1			1		
	1			1			1	
3	1	0	5	1	2	3	3	2
50	17	0	83	17	33	50	50	33

	5-С.1			5-С.2			5-С.3	
ответствии с ики	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выра мнение	
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	*верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности*	*нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности*	*не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности*	*понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших*	*частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы*	*старается понять и выполнять*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1	3	2	1	3	2	1	3	2
17	50	33	17	50	33	17	50	33

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
ажает свое	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает п следственные связи меж неживой природой, яв природы, знает об охран значении солнца и возду человека, животных и	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*гордится, понимает важность*	*любит, понимает важность*	*стремится понять важность*	*наблюдает, понимает, знает*	*наблюдает, частично понимае, знаетт*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1	3	2	1	3	2	1	3	2
17	50	33	17	50	33	17	50	33

	5-С.7		
ıричинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*
	1		
		1	
		1	
	1		
1		1	
	1		
1	3	3	0
17	50	50	0