

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольн
Учебный год: _____ 2023-2024

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки, сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Тришин Ярослав		1			1
2	Переваруха Радмила		1			1
3	Уразова Айлин		1			1
4						
Всего, N3		0	3	0	0	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0,0	0
Средний	5-Ф	100,0	3
Низкий	5-Ф	0,0	0
		100	3
Высокий	5-К	0,0	0
Средний	5-К	66,7	2
Низкий	5-К	33,3	1
		100	3
Высокий	5-П	0,0	0
Средний	5-П	66,7	2
Низкий	5-П	33,3	1
		100	3
Высокий	5-Т	20,0	0,6
Средний	5-Т	46,7	1,4
Низкий	5-Т	33,3	1
		100	3
Высокий	5-С	27,8	0,833333
Средний	5-С	38,9	1,166667

Низкий

5-С

33,3

1

100

3

ого класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

КГУ «ООШ с Ульги»

Физическое развитие

Физическая культура

		4-Ф.3		4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и сс правила спортивны	
	<i>старается ходить, сохраняя равновесие</i>	<i>бегает</i>	<i>старается бегать</i>	<i>не старается бегать</i>	<i>катает, метает, бросает и ловит мячи</i>	<i>пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Классный руководитель Аскербекова Меруерт Кайратовна

4-Ф.6				4-К. 1			4-К.2				
, силу, ловкость в блюдает их игр				соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголь предлоги	
<i>не проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры</i>	<i>соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом</i>	<i>пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом</i>	<i>самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид</i>	<i>правильно произносит, подбирает слова</i>	<i>произносит правильно частично, иногда подбирает слова</i>	<i>не правильно произносит, не подбирает слова</i>	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>			
		1			1			1			
		1			1					1	
		1				1					
0	0	3	0	0	2	1	0	2			
0	0	100	0	0	67	33	0	67			

Развитие речи

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ные типы (сложные), д, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изр. рисунок и предметам (
<i>не использует</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает названия некоторых предметов и явлений</i>	<i>не знает названия предметов и явлений</i>	<i>называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падеже, числе</i>	<i>называет числительн ые по порядку, пытается соотносит ь их с существит ельными в падеже, числе</i>	<i>не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существит ельными в падеже, числе</i>	<i>составляет рассказы</i>	<i>старается составить рассказы</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

		4-К.6		4-К.7			4-К.8	
ображенным изделиям)	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска:	
<i>не старается составить рассказы</i>	<i>пересказыв ает</i>	<i>пытается пересказат ь</i>	<i>не пытается пересказат ь</i>	<i>соблюдает последоват ельность сюжетной линии</i>	<i>старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии</i>	<i>не соблюдает последоват ельность сюжетной линии</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
активно участвует в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельной работы обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Казахский язык

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, фруктов, человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
<i>не понимает, называет и употребляе т</i>	произносит	<i>старается произносит ь</i>	<i>не произносит</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>составляет простые предложен ия</i>	<i>пытается составить простые предложен ия</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

4-К.18				4-П.1			4-П.2	
предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предметные величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>сравнивает</i>	<i>пытается сравнить</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ошем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отношеи	
<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерн ые особенност и</i>	<i>путаает части суток</i>	<i>не различает, не знает</i>	<i>определяет направлени е</i>	<i>определяет направлени е частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Рисование

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
выполняет и создает рисунки	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки кистью	
<i>не рисует</i>	<i>доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>частично доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>не доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

		4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,		оценивает свою работу и других детей		изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы зрелые предметы с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Лепка

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
глина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
<i>не лепит, не может использовать разные приемы лепки</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>активно участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без проявления инициативы</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

		4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
<i>не принимает участие в коллективной работе</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не всегда соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не соблюдает правила безопасности</i>	<i>правильно держит ножницы и умело пользуется ими</i>	<i>правильно пользуется ножницами с помощью взрослых</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>
		1			1			1
		1		1			1	
1			1			1		
1	0	2	1	1	1	1	1	1
33	0	67	33	33	33	33	33	33

4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
		1	
		1	
1			1
1	0	2	1
33	0	67	33